ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПАТЕНТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль: «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчики: к.ю.н., доцент кафедры «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации» Пономарева Н.Г. Патентные исследования //Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Патентные исследования» является формирование у обучающихся системных знаний о методологических основах патентных исследований и практических навыков проведения патентно-информационных исследований для обеспечения создания конкурентоспособной продукции, свободного выхода с этой продукцией на рынок, снижения уровня юридических рисков, связанных с охраной и защитой объектов интеллектуальной собственности.

Для достижения этих целей необходимо решить такие задачи:

- сформировать у обучающихся знаний о роли и месте патентных исследований в системе создания объектов интеллектуальной собственности и инновационного продукта, нормативно-правовой базе патентных исследований, содержании и порядке проведения патентных исследований;

- сформировать у обучающихся навыков разработки задания на проведение патентных исследований и регламента поиска, анализа патентных документов и отбора данных, необходимых для решения различных задач с помощью патентных исследований, составления отчета о поиске информации, систематизации (группировки) охранных документов по различным основаниям в зависимости от решаемой задачи, анализа тенденций развития и прогнозирования развития исследуемого технического направления (области техники), установление требований к продукции и ранжирования их по степени значимости для потребителей, выявления ведущих стран, фирм и условий конкуренции на рынке данной продукции, проведения исследований патентной чистоты объектов, оформление отчета о патентных исследованиях.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патентные исследования» изучается по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на третьем и четвертом годах обучения.

Дисциплина «Патентные исследования» тесно связана с другими учебными дисциплинами, входящими в программу подготовки, в частности, с дисциплинами «Патентное право», «Патентная информация», «Патентная экспертиза».

Дисциплина «Патентные исследования» базируется на знании дисциплины «Патентное право».

Невозможно овладеть методами и приемами патентных исследований, предварительно не овладев основами патентного права, не изучив источники патентной информации и методы ее поиска, включая поиск в патентных базах данных, представляемых в Интернете. С другой стороны, знание основ патентных исследований позволяет обучающимся осознанно подходить к изучению тех норм патентного законодательства, которые учитываются, например, при проведении экспертизы на патентную чистоту, а также осознанно воспринимать правовые аспекты патентной документации и, в частности, формулы изобретения.

Патентные исследования являются мощным инструментом для выработки как технических, так и управленческих решений в ходе осуществления инновационного проекта, направленного на создание конкурентоспособной продукции**.**

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»

Виды занятий	Объём дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём зачётных единиц	3	3	-
Общая трудоемкость в часах	108	108	-
Аудиторные занятия	34	34	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (семинары)	18	18	-
Самостоятельная работа	74	74	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	Зачет	-

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Виды занятий	Объём дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём зачётных единиц	5	5	-
Общая трудоемкость в часах	180	180	-
Аудиторные занятия	128	68	-
Лекции	64	32	-
Практические занятия (семинары)	64	36	-
Самостоятельная работа	25	85	-
Контроль	27	27	-
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)								
	УК-1	УК-2	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-9
Тема 1. Роль патентных исследований в обеспечении конкурентоспособности продукции	+	+	+	+					
Тема 2. Основные виды патентной информации и их связь с этапами инновационного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Разработка задания и регламента поиска	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Поиск, отбор и аннотирование источников информации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Анализ и систематизация отобранной информации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6. Оформление результатов патентных исследований	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

1. Роль патентных исследований в обеспечении конкурентоспособности продукции

Основные понятия и определения: патентные исследования, объекты хозяйственной деятельности, хозяйствующий субъект, патентная чистота, охраноспособность, технический уровень, уровень техники, тенденции развития. Нормативно-правовая база патентных исследований. Роль и место патентных исследований в системе становления инновационной экономики страны.

Понятие «конкурентоспособность». Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность продукции и их связь с

патентными исследованиями. Влияние патентно-правовых показателей (свойств) продукции, ее технического уровня, перспектив развития, условий конкуренции и других факторов на конкурентоспособность продукции.

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия и определения.
2. Нормативно-правовая база патентных исследований.
3. Роль и место патентных исследований в системе становления инновационной экономики страны.
4. Понятие «конкурентоспособность».
5. Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны.
6. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность продукции и их связь с патентными исследованиями.
7. Влияние патентно-правовых показателей (свойств) продукции, ее технического уровня, перспектив развития, условий конкуренции и других факторов на конкурентоспособность продукции.

2. Основные виды патентных исследований и их связь с этапами инновационного процесса

Цели и содержание патентных исследований. Стадии и этапы жизненного цикла объекта техники, инновационного проекта. Задачи и виды работ по патентным исследованиям на различных стадиях жизненного цикла объекта. Этапы проведения патентных исследований.

Контрольные вопросы:

1. Цели и содержание патентных исследований.
2. Стадии и этапы жизненного цикла объекта техники, инновационного проекта.
3. Задачи и виды работ по патентным исследованиям на различных стадиях жизненного цикла объекта.
4. Этапы проведения патентных исследований.

3. Разработка задания и регламента поиска

Определение задач и видов патентных исследований, разработка задания на проведение патентных исследований в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.

Разработка регламента поиска – программы, определяющей область проведения поиска по фондам патентной и другой информации: научно-

технической, конъюнктурно-экономической, экспертной. Определение предметов поиска на основе системного анализа объекта техники, исходя из его категории (устройство, способ /технологический процесс/, вещество), задач патентных исследований и специфики патентного законодательства стран поиска. Определение классификационных рубрик по каждому предмету поиска (МПК, НКИ, СРС, МПКО и др.). Определение стран поиска информации с учетом задач патентных исследований и целей поиска информации. Определение ретроспективности (глубины) поиска в зависимости от задач патентных исследований. Выбор источников информации, по которым будет проводиться поиск, в зависимости от задач патентных исследований, оперативности выхода в свет источников информации, их информативности, наличия информационных источников в полном объеме. Обоснование регламента поиска. Выбор информационных баз и фондов: локальных, удаленных (имеющихся в Интернете). Согласование и утверждение регламента поиска.

Контрольные вопросы:

1. Определение задач и видов патентных исследований, разработка задания на проведение патентных исследований в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.
2. Разработка регламента.
3. Определение предметов поиска на основе системного анализа объекта техники, исходя из его категории, задач патентных исследований и специфики патентного законодательства стран поиска.
4. Определение классификационных рубрик по каждому предмету поиска (МПК, НКИ, СРС, МПКО и др.).
5. Определение стран поиска информации с учетом задач патентных исследований и целей поиска информации.
6. Определение ретроспективности (глубины) поиска в зависимости от задач патентных исследований.
7. Выбор источников информации, по которым будет проводиться поиск, в зависимости от задач патентных исследований, оперативности выхода в свет источников информации, их информативности, наличия информационных источников в полном объеме.
8. Обоснование регламента поиска.
9. Выбор информационных баз и фондов.
10. Согласование и утверждение регламента поиска

4. Поиск, отбор и аннотирование источников информации

Виды и особенности поиска по различным источникам информации. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа).

Поиск по реферативным журналам «Изобретения стран мира», «Промышленные образцы зарубежных стран» и изданиям ВИНИТИ (РЖ по всем отраслям техники), его цели и задачи. Поиск по фонду описаний изобретений, полезных моделей к патентам и выложенным заявкам, его цели и задачи. Поиск в автоматизированных базах данных, локальных и удаленных (в Интернет).

Поиск научно-технической информации, ресурсы ВОИС. Поиск информации о патентах-аналогах, возможности БД Европейского патентного ведомства и ЕАПАТИС. Поиск на установление правового статуса охранного документа.

Свертывание информации в процессе поиска.

Составление аннотации полного описания изобретения, реферата, «досье» на изобретение.

Отчет о поиске. Содержание отчета о поиске в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96. Обязательные для заполнения формы отчета о поиске: В.6.1. Патентная документация; В.6.2. Научно-техническая, конъюнктурная, нормативная документация и материалы государственной регистрации (отчеты о научно-исследовательских работах); В.6.3. – Перечень покупных комплектующих изделий, по которым запрошена документация.

Необязательные формы отчета о поиске.

Контрольные вопросы:

1. Виды и особенности поиска по различным источникам информации.
2. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа).
3. Поиск по реферативным журналам «Изобретения стран мира», «Промышленные образцы зарубежных стран» и изданиям ВИНИТИ (РЖ по всем отраслям техники), его цели и задачи.
4. Поиск по фонду описаний изобретений, полезных моделей к патентам и выложенным заявкам, его цели и задачи.
5. Поиск в автоматизированных базах данных, локальных и удаленных (в Интернет).
6. Поиск научно-технической информации, ресурсы ВОИС.

7. Поиск информации о патентах-аналогах, возможности БД Европейского патентного ведомства и ЕАПАТИС.

8. Поиск на установление правового статуса охранного документа.

9. Свертывание информации в процессе поиска.

10. Составление аннотации полного описания изобретения, реферата, «досье» на изобретение.

11. Отчет о поиске. Содержание отчета о поиске в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.

12. Обязательные для заполнения формы отчета о поиске: В.6.1. Патентная документация; В.6.2.

13. Научно-техническая, конъюнктурная, нормативная документация и материалы государственной регистрации (отчеты о научно-исследовательских работах); В.6.3. – Перечень покупных комплектующих изделий, по которым запрошена документация.

14. Необязательные формы отчета о поиске.

5. Систематизация и анализ отобранной информации

Систематизация (группировка) охранных документов по различным основаниям для проведения многоаспектного анализа - решения различных задач патентных исследований.

Систематизация охранных документов по странам и фирмам, по теме исследования, по отдельным технологиям, узлам и блокам, по техническим направлениям, по национальным и иностранным заявителям. Систематизация охранных документов по патентообладателям – физическим и юридическим лицам. Систематизация охранных документов по целям (задачам) изобретения – улучшаемым технико-экономическим показателям (ТЭП).

Систематизация охранных документов по годам. Матричные методы систематизации информации.

Представление результатов систематизации охранных документов в статике в виде диаграмм.

Методы анализа информации, используемые при проведении патентных исследований.

Построение динамических рядов патентования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, относящихся к объекту исследования. Принципы их интерпретации.

Построение динамических рядов публикаций, относящихся к отдельным предметам поиска и к объекту в целом.

Контрольные вопросы:

1. Систематизация (группировка) охранных документов по различным основаниям для проведения многоаспектного анализа - решения различных задач патентных исследований.

2. Систематизация охранных документов по странам и фирмам, по теме исследования, по отдельным технологиям, узлам и блокам, по техническим направлениям, по национальным и иностранным заявителям.

3. Систематизация охранных документов по патентообладателям – физическим и юридическим лицам.

4. Систематизация охранных документов по целям (задачам) изобретения – улучшаемым технико-экономическим показателям (ТЭП).

5. Систематизация охранных документов по годам.

6. Матричные методы систематизации информации.

7. Представление результатов систематизации охранных документов в статике в виде диаграмм.

8. Методы анализа информации, используемые при проведении патентных исследований.

9. Построение динамических рядов патентования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, относящихся к объекту исследования. Принципы их интерпретации.

10. Построение динамических рядов публикаций, относящихся к отдельным предметам поиска и к объекту в целом.

6. Оформление результатов патентных исследований

Отчет о патентных исследованиях, его структура и содержание в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96. Общие данные об объекте исследования – краткое описание объекта, его назначение и область применения. Основная (аналитическая) часть отчета о патентных исследованиях, включающая решения поставленных задач в соответствии с заданием на проведение патентных исследований; таблицы, диаграммы, графики (при необходимости). Заключение, включающее обобщенные выводы по результатам проведенных исследований; предложения по использованию результатов данных исследований и проведению патентных исследований на последующих стадиях (этапах) работы с определением их задач. Приложения к отчету о патентных исследованиях.

Контрольные вопросы:

1. Отчет о патентных исследованиях, его структура и содержание в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.

2. Общие данные об объекте исследования – краткое описание объекта, его назначение и область применения.

3. Основная (аналитическая) часть отчета о патентных исследованиях, включающая решения поставленных задач в соответствии с заданием на проведение патентных исследований.

4. Заключение, включающее обобщенные выводы по результатам проведенных исследований; предложения по использованию результатов данных исследований и проведению патентных исследований на последующих стадиях (этапах) работы с определением их задач.

5. Приложения к отчету о патентных исследованиях.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы.

Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки бакалавров по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на

высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее *план*, который должен раскрывать логику построения текста, а

также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы.

Помощь обучающимся в изучении курса дисциплины преподаватель оказывает не только путем чтения лекций и проведения практических занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у них навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса дисциплины нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы,

дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, и учащимися.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами и научной литературой в области международного публичного права с полученным фактическим материалом, но и для развития мысли, и юридической речи обучающегося.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;

- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;

- хорошо продумать и составить подробный план доклада;

- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить к работе необходимые иллюстрации;

- умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Порядок проведения практического занятия

1. Вступительное слово преподавателя - 3-5 мин.

2. Рассмотрение вопросов темы - до 30 мин. по каждому вопросу.

3. Заключение преподавателя - до 10 мин.

Практическое занятие проводится в следующих формах, дополняющих друг друга:

- развернутая беседа, предполагавшая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума слушателей в обсуждении темы. На практическом занятии в форме развернутой беседы отдельным слушателям поручаются фиксированные выступления по тому или иному разделу темы, ставятся дополнительные вопросы;

- устные доклады с последующим их обсуждением;

- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя. Доклад или реферат могут быть поручены не одному, а двум-трем обучающимся. Помимо

основного докладчика могут быть назначены содокладчики и оппоненты по основным докладам. Докладчику может предоставляться не вступительное, а заключительное слово по вопросу, обсуждаемому в порядке развернутой беседы. Докладчики назначаются преподавателем или в начале текущего занятия, или на предыдущем занятии для более глубокой подготовки выступления. В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит план выступления по каждому вопросу темы.

Доклады (продолжительностью 10-15 мин.) делаются устно. Разрешается обращаться к конспекту, но нужно избегать сплошного чтения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в виде рецензирования книг и их обсуждения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в форме письменной работы, в форме круглого стола, в форме деловой игры и др.

4.2. Глоссарий

Анализ – метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит разложение целого на элементы и изучение составных частей (элементов).

Временной ряд – набор значений показателей (или фактов), распределенных во времени (например, на периоде ретроспекции).

Динамика – ход развития; изменение какого-либо явления под влиянием действующих на него факторов.

Жизненный цикл объекта – период времени от зарождения новой идеи, ее практического воплощения в новых изделиях до морального старения этих изделий и снятия их производства. Жизненный цикл новой техники принято делить на стадии. Стадии жизненного цикла регламентируются системой российских стандартов ГОСТ. 15 СРПП (система разработки и постановки продукции на производство).

Инжиниринг – выполнение различных инженерных работ, оказание консультационных услуг на коммерческой основе.

Инновация – основанный на ориентированном вложении средств процесс создания, освоения и практической реализации научно-технических достижений. Инновация представляет собой органическое единство деятельности, направленной на развитие науки и техники, и экономических интересов предприятия. Она осуществляет «стыковку» потенциальных возможностей науки и техники, реальных возможностей производства и потребностей рынка в научно-технических достижениях. Включает в качестве составных частей прогнозные и маркетинговые исследования.

Информационные ресурсы – совокупность библиотечных и других информационных фондов, архивов, фактографических и документальных баз и банков данных, баз знаний, включающих новейшие технологии доведения информации до потребителя.

Информационный поиск – процесс отыскания в некотором множестве текстов (документов) всех таких, которые посвящены указанной в информационном запросе теме (предмету) или содержат нужные потребителю факты, сведения. Информационный поиск осуществляется посредством информационно-поисковой системы и выполняется вручную или с использованием средств автоматизации (автоматизированный поиск).

Источники вторичной информации – носители или субъекты, предоставляющие информацию об объекте исследования в обработанном виде.

Источники первичной информации – непосредственно сам объект, носители или субъект, который создает информацию в соответствии с поставленными целями.

Конкурентоспособность товара – это совокупность характеристик продукта и соответствующих его продаже и потреблению услуг, отличающих его от продуктов – аналогов по степени удовлетворения потребностей потребителя, по уровню затрат на его приобретение и эксплуатацию.

Конкурентоспособность фирмы – способность к достижению фирмой собственных целей в условиях противодействия конкурентов. Конкурентоспособность фирмы характеризуется, прежде всего, конкурентоспособностью предпринимательской идеи, а также конкурентоспособностью продукта и конкурентоспособностью менеджмента.

Критическая технология – технология, базирующаяся на новом принципе и кардинально изменяющая определенную область знания или производства.

Научно-техническая политика - комплекс мер, способов, форм деятельности, осуществляемых государством по отношению к сфере науки, техники, технологии.

Научно-технический прогресс – процесс развития науки и техники, направленный на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.

Объект хозяйственной деятельности – объекты техники, объекты промышленной (интеллектуальной) собственности, ноу-хау и услуги, предоставляемые хозяйствующим субъектом.

Объекты техники – результаты и средства хозяйственной деятельности, являющиеся товаром: промышленная продукция; объекты капитального строительства; научно-техническая продукция; технологические процессы, в том числе химические, медицинские, сельскохозяйственные, биотехнические; медицинские препараты; способы лечения людей и животных.

Объекты интеллектуальной собственности: объекты промышленной собственности (изобретение, полезная модель, промышленный образец, товарный знак, ноу-хау и другие); объекты авторского права (программы для ЭВМ и базы данных, литературные и научно-литературные произведения, фотографические произведения, произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения и другие); топологии интегральных микросхем.

Патентно-правовые показатели продукции – патентная чистота и защищенность охранными документами.

Патентные исследования – исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению) на основе патентной и другой информации.

Предмет поиска – исследуемый объект, его составные части.

Приоритетные направления развития науки, технологий, техники – области исследований и разработок, реализация результатов которых вносит наиболее существенный вклад в решение приоритетных задач социально-экономического, научно-технического и технологического развития и обеспечения безопасности страны.

Свертывание информации – сокращение ее объема в первоисточнике за счет исключения несущественных и повторяющихся сведений.

Синтез – соединение, сочетание, составление; метод изучения предмета в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. Синтез связан в процессе научного познания с анализом.

Систематизация информации – группировка информации по различным основаниям (правовой статус охранного документа, правообладатель, автор, страна выдачи охранного документа и т.д.)

Аналог данного вида продукции – образец продукции, успешно реализуемый на конкретном рынке и характеризующийся теми же классификационными показателями, что и оцениваемый образец.

Анкета – инструмент исследования при сборе первичных данных методом опроса (письменный опрос); представляет собой оформленную композицию вопросов, на которые опрашиваемый должен дать ответы.

Аппроксимация – приближенное выражение какой-либо величины через другие, более известные величины.

Базовый (ые) образец (ы) продукции – лучший (ие) аналог (и) оцениваемой продукции.

Инерция – свойство объекта сохранять свое состояние.

Интервью – беседа исследователя (прогнозиста, маркетолога) с экспертом, потребителем. Самый универсальный и простой метод прогнозирования. Различают стандартизованный и нестандартизованный опрос. При проведении стандартизованного опроса получают ответы на заранее сформулированные вопросы. При нестандартизованном опросе используют неформальную личную беседу.

Интервьюер – исследователь (прогнозист, маркетолог), который проводит интервью с кем-либо.

Интуиция – чутье, догадка, проницательность, основанная на предшествующем опыте. Непосредственное постижение истины без помощи научного опыта и логических умозаключений.

Логиста – модель (графическая или математическая) жизненного цикла продукта, технологии, производства, объема продаж и т.д. В логистической модели обычно выделяют четыре этапа: инкубация, стремительный рост, достижение пика, исчезновение, каждый из которых может быть представлен соответствующей экспонентой.

Маркетинговые исследования – это система поиска, сбора, обработки данных, для решения маркетинговых проблем и обеспечения маркетинговой деятельности на любом ее уровне, включает регулярное исследование рынков сбыта собственной продукции; выработку документов о потенциале предприятия, его взаимосвязи с внешней средой – партнерами, потребителями и конкурентами.

Метод экспертных оценок – выработка оценок вероятного состояния объекта в будущем, значения показателей, сроков наступления событий и т.д. в виде суждений и мнений экспертов, основанных на использовании их знаний, опыта и интуиции.

Методы экспертные (см. метод экспертных оценок) – методы прогнозирования, основанные на получении и последующей обработки экспертной информации.

Модель – условный образ объекта исследования или управления. Модели могут быть логическими, физическими, графическими, математическими.

Мониторинг – непрерывное комплексное наблюдение за объектами, измерение параметров и анализ их функционирования.

Нормативный или программный прогноз – прогноз, в основе которого лежит определение путей, средств и сроков достижения возможных состояний объекта в будущем. Он отвечает на вопрос, какими путями возможно достичь желаемого.

Огибающая кривая – общая тенденция развития, описанная вокруг частных тенденций, характеризующих развитие объекта прогнозирования.

Патентная чистота – это юридическое свойство объекта, заключающееся в том, что он не нарушает действующих в данной стране исключительных прав интеллектуальной (в том числе промышленной) собственности, принадлежащих третьим лицам и может быть свободно реализован в этой стране.

Период ретроспективы – период прошлого, за который собирается информация о развитии объекта прогнозирования.

Поисковый или исследовательский прогноз – прогноз, целью которого является определение возможных состояний объекта в будущем. Он отвечает на вопрос, что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций.

Прогноз – это научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем и / или об альтернативных путях и сроках их осуществления.

Прогноз в системе управления – это предплановая разработка многовариантных моделей развития объекта управления. Научно-технический прогноз – прогноз, объектом которого являются проблемы и процессы развития науки и техники.

Прогнозирование – процесс разработки прогноза.

Прогнозная модель – модель объекта прогнозирования (логическая, математическая, графическая), исследование которой позволяет получить информацию о возможных будущих состояниях объекта и / или путях и сроках их осуществления.

Прогнозный фон – совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза.

Прямая – модель (графическая или математическая) стабильного роста или спада технологического параметра, технического или экономического показателя продукта, рынка продаж и т.д.

Статистика – наука, изучающая количественные изменения в развитии объекта исследования (прогнозирования) и занимающаяся обработкой этих числовых наблюдений в научных и практических целях.

Тенденция – относительно продолжительное и устойчивое направление развития объекта прогнозирования.

Теория эквивалентов (доктрина эквивалентов) – юридическая доктрина, целью которой является не дать возможности недобросовестному подражателю путем незначительных изменений изобретения избежать ответственности за нарушение патента.

Технико-экономические показатели продукции – показатели технического совершенства продукции, наиболее существенные свойства продукции, определяющие ее качество и характеризующие научно-технические достижения в развитии данного вида продукции.

Технический уровень продукции - относительная характеристика ее качества, основанная на сопоставлении совокупности значений показателей технического совершенства оцениваемой продукции и базовых образцов.

Тренд – аналитическое или графическое представление переменной во времени, полученное в результате выделения регулярной составляющей динамического ряда.

Фактографическая информация – информация, характеризующая какой-либо конкретный факт, фактическое событие или их совокупность.

Эволюция объекта – одна из форм развития объекта – непрерывное постепенное изменение.

Эквивалентные признаки – взаимозаменяемые при решении конкретной задачи признаки (средства), совпадающие по выполняемой функции и достигаемому результату и отличающиеся по форме выполнения (конструкции, технологии или материалу).

Экономическая эффективность – отношение суммарного полезного эффекта, полученного от использования объекта, к совокупным затратам за его жизненный цикл.

Экономические критерии техники – показатели экономической эффективности технических систем, например, критерий расхода материалов, равный отношению массы изделия к его главному показателю эффективности; критерий расхода энергии, в частности коэффициент полезного действия и др.

Эксперт – лицо, обладающее специальными знаниями; высококвалифицированный специалист в конкретной области знаний.

Экспертное суждение – ответ эксперта на поставленный перед ним физическим или юридическим лицом вопрос.

Экспонента – модель (графическая или математическая) ускоренного роста технологического параметра, технического или экономического показателя продукции, рынка продаж и т.д.

Экстраполяция – это перенос в будущее тенденций, сложившихся в прошлом к настоящему моменту.

S-образная кривая – модель (графическая или математическая) жизненного цикла технологии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦПИЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного

курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Понятие «эквивалентный признак» и использование теории эквивалентов при установлении факта нарушения патента.
2. Виды поиска информации при проведении патентных исследований.
3. Принципы систематизации источников информации в зависимости от видов работ по патентным исследованиям.
4. Как определить условия конкуренции на данном рынке при проведении патентных исследований.
5. Определение понятия «Методика проведения патентных исследований». Задание на приведение патентных исследований.
6. Патентно-статистические методы анализа тенденций развития объектов техники.
7. Источники информации, используемые при проведении патентных исследований, их преимущества и недостатки.
8. Исследование патентной чистоты (ИПЧ) объектов экспортных комплексных поставок.
9. Виды патентных исследований на различных стадиях инновационного проекта.
10. Анализ патентно-лицензионной деятельности зарубежных фирм.
11. Роль патентных исследований в обеспечении конкурентоспособности объектов НИОКР.
12. Анализ описаний к охранным документам, выданным на территории России, при экспертизе на патентную чистоту.
13. Разработка регламента поиска при проведении патентных исследований.
14. Влияние нормы косвенной защиты при проведении ИПЧ.
15. Содержание отчета о поиске при проведении патентных исследований.
16. Основные понятия, относящиеся к оценке технического уровня объекта техники.
17. Роль патентно-правовых показателей продукта в обеспечении конкурентоспособности промышленной продукции.

18. Почему необходимо проводить патентные исследования при формировании рекламы промышленной продукции.

19. Какие факторы определяют конкурентоспособность промышленной продукции на рынке.

20. Как выявить ведущие в разработке и производстве конкретной продукции фирмы при проведении патентных исследований.

21. Структура и содержание отчета о патентных исследованиях (ГОСТ Р 15-011- 96 и ГОСТ 7.32 - 2001).

22. Анализ альтернативных направлений развития объектов техники на основе динамики патентования. Обоснование выбора перспективного направления.

23. Цели и задачи патентных исследований. Этапы проведения патентных исследований и их краткое содержание.

24. Установление перечня технических показателей, определяющих в совокупности степень технического совершенства продукции.

25. Особенности проведения патентных исследований в процессе выполнения НИР.

26. Определение тенденций развития на основе анализа динамики потребительских свойств.

27. Нормативно-методические документы, регламентирующие проведение ИПЧ.

28. Мероприятия по обеспечению беспрепятственной реализации объектов техники на внутреннем и внешнем рынках.

29. Источники информации, используемые при ИПЧ объектов техники в отношении промышленных образцов и товарных знаков.

30. Из каких разделов состоит Основная (аналитическая) часть Отчета о патентных исследованиях.

31. Как определить требования потребителей к продукции конкретного вида при проведении патентных исследований.

32. Документальное оформление результатов ИПЧ в отчете о патентных исследованиях.

33. Проведение патентных исследований выставочных экспонатов.

34. Дайте определение понятий «качество продукции», «уровень качества продукции», «техническое совершенство продукции», «технический уровень продукции», «уровень техники».

35. Понятие патентной чистоты объекта техники, услуги.

36. Различие между понятиями «патентоспособность» и «патентная чистота объекта».

37. Назовите обязательные и рекомендуемые формы Отчета о поиске.

38. Методика установления факта использования изобретения.

39. Кто должен разрабатывать Задание на проведение патентных исследований.

40. Методика сопоставительного анализа проверяемого продукта с охраняемым результатом интеллектуальной деятельности (РИД).

41. Методика определения предмета (предметов) поиска и их классифицирования.

42. Нужна ли проверка на патентную чистоту технических решений, защищенных патентами в России и за рубежом.

43. Как устанавливается глубина поиска информации при проведении патентных исследований.

44. В отношении каких РИД проводится проверка патентной чистоты объекта.

45. Кто утверждает Задание на проведение патентных исследований и Регламент поиска информации.

46. Определение тенденций развития на основе анализа направлений научно-технической деятельности ведущих фирм.

47. Какие хозяйствующие субъекты должны проводить патентные исследования.

48. Какие нормы законодательства по интеллектуальной собственности страны проверки необходимо учитывать при ИПЧ.

49. Какие задачи маркетинговых исследований можно решить при проведении патентных исследований.

50. По каким критериям отбирают «мешающие» патенты для последующего сопоставительного анализа с объектом проверки.

51. Насколько целесообразно на современном этапе развития информационных технологий прикладывать к Отчету о патентных исследованиях копии патентов.

52. Проведение ИПЧ в отношении полезных моделей.

53. Мероприятия по обеспечению беспрепятственной реализации объектов техники на внутреннем и внешнем рынках.

54. кто несет ответственность за реализацию контрафактной (непатенточистой) продукции или услуги.

55. Методика построения матрицы «ЦЕЛЬ – Средство достижения цели» для выявления прогрессивных направлений развития объекта техники.

56. Содержание раздела Отчета о патентных исследованиях «Общие данные об объекте исследования».

57. При разработке каких документов, связанных с деятельностью хозяйствующего субъекта, используют результаты патентных исследований.

58. Чем отличается методика сопоставительного анализа при ИПЧ объекта и установлении факта нарушения патента.

59. Возможно ли гарантировать отсутствие нарушения исключительных прав других лиц на стадиях НИОКР.

60. Патентный формуляр по ГОСТ 15. 012 – 84.

5.2. Список тем рефератов

1. Основные понятия и определения: «патентные исследования», «объект патентных исследований», «конкурентоспособность продукции», «патентноправовые показатели продукции».

2. Влияние стадий жизненного цикла объектов на методику проведения патентных исследований.

3. Нормативно-правовая база патентных исследований.

4. Субъекты, проводящие патентные исследования; виды документации на проведение патентных исследований; ответственность лиц, проводящих патентные исследования.

5. Содержание патентных исследований; документы, в которых используются результата патентных исследований.

6. Системный подход в патентных исследованиях, этапы их проведения.

7. Особенности разработки регламента поиска информации при проведении патентных исследований в зависимости от их задач.

8. Информационное обеспечение патентных исследований: фонды, базы и банки данных патентной и другой информации.

9. Методы анализа информации, используемые при проведении патентных исследований.

10. Документальное оформление результатов патентных исследований.

11. Виды маркетинговых исследований, которые возможно осуществить на основе анализа патентной информации.

12. Основные понятия и определения патентной чистоты объекта.

13. Общая методика исследования патентной чистоты объекта.

14. Использование теории эквивалентов при установлении факта нарушения патента.

15. Виды интеллектуальной собственности, в отношении которых проводится проверка на патентную чистоту; особенности их проверки.

16. Документальное оформление результатов проверки объекта на патентную чистоту.

17. Рекомендации по беспрепятственной реализации объекта (товара, услуги) на территории страны проверки.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Методика проведения патентных исследований – это:

a) исследования конкурентоспособности объектов и субъектов хозяйственной деятельности с использованием патентной, экономической и другой информации.

b) исследования технического уровня, тенденций развития, патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности объектов хозяйственной деятельности на основе патентной и другой информации.

c) исследования научной, производственной и коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта на основе патентной, конъюнктурно-экономической и другой информации.

2. Нормативно-правовой базой проведения патентных исследований является:

a) патентное законодательство России и зарубежных стран.

b) законодательство России в области технического регулирования и система стандартов на разработку, производство и реализацию продукции.

c) законодательство России и зарубежных стран в области интеллектуальной собственности, ГОСТ Р.15-011-96 «Методика проведения патентных исследований. Содержание и порядок проведения», ГОСТ 15.012-84 «Патентный формуляр».

3. Методика проведения патентных исследований являются эффективным инструментом повышения конкурентоспособности продукции, так как:

a) позволяют изучить историю развития техники, технического направления, технологии.

b) позволяют повысить творческий потенциал исследователей и разработчиков инновационных продуктов и технологий.

c) позволяют определить современный уровень техники, перспективы развития рынка данной продукции, требования потребителей, условия конкуренции, выявить охраноспособные объекты интеллектуальной собственности, обеспечить патентную чистоту продукции.

4. При проведении исследований по источникам патентной информации используют следующие виды поиска:

a) по локальным базам данных, имеющимся на предприятии, в отраслевых информационных центрах, в ВПТБ.

b) тематический, именной (фирменный), нумерационный, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск.

c) по удаленным базам данных, предоставляемых патентными ведомствами России и зарубежных стран через Интернет.

5. При разработке регламента поиска следует определить:

a) предмет поиска; страну/страны поиска; источники информации, по которым будет проводиться поиск; глубину поиска; информационные базы (фонды).

b) виды патентных исследований; перечень работ по патентным исследованиям; задачи патентных исследований.

c) исполнителей и/или соисполнителей работ по патентным исследованиям; сроки выполнения патентных исследований; отчетные документы.

6. Предмет поиска информации устанавливают, исходя:

a) только из категории объекта техники – объекта исследования: устройство, способ или вещество (материал).

b) только из задач патентных исследований – исследование технического уровня и тенденций развития объекта; обоснование целесообразности его правовой охраны; исследование патентной чистоты объекта.

c) из категории объекта техники, задач патентных исследований и специфики патентного законодательства стран, в отношении которых проводятся исследования.

7. Результаты поиска информации оформляются в виде отчета о поиске по форме обязательного приложения В к ГОСТу Р. 15.011-96, который содержит:

a) все обязательные для заполнения таблицы.

b) три обязательные и три необязательные для заполнения таблицы.

c) две обязательные и четыре необязательные для заполнения таблицы.

8. Систематизацию отобранной информации осуществляют по различным основаниям в зависимости от задач патентных исследований и для наглядности представляют в виде:

a) диаграмм (столбчатых, линейных, круговых); графиков – динамик выдачи патентов по годам; различного рода матриц.

b) числовых данных, математических и логических зависимостей.

c) словесной характеристики.

9. Анализ отобранной информации для решения поставленных задач осуществляют:

a) с помощью одинаковых для всех задач методик.

b) с помощью частично перекрывающихся методик.

c) с помощью различных методик, базирующихся на различных теоретических и практических основах.

10. Оформление результатов патентных исследований осуществляют в виде отчета о патентных исследованиях, содержание которого:

a) регламентировано ГОСТом Р. 15.011-96.

b) регламентировано нормативным документом заказчика.

c) регламентировано нормативным документом исполнителя.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Близнец И.А., Гаврилов Э.П., Добрынин О.В. и др. Право интеллектуальной собственности: учебник /. И.А. Близнец, Э.П. Гаврилов, О.В. Добрынин и др.; под ред. И.А. Близнеца; РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 893 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17519-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444140.

2. Кононова, О.В. Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие / О.В. Кононова, В.М. Вайнштейн, А.Н. Мирошин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 88 с.: ил. - Библиогр.: с. 85. - ISBN 978-5-8158-2009-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311

6.2. Дополнительная литература

1. Мордасов М.М. Промышленная интеллектуальная собственность: практикум / М.М. Мордасов, Д.М. Мордасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 82 с.: ил. - Библиогр.: с. 51 - ISBN 978-5-8265-1699-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498896

2. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Парламентская газета», № 214-215, 21.12.2006

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам обязательной части, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»:

www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлениям подготовки Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.